

Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Детский сад 14

поселка Менделеево Солнечногорского района Московской области.

Педагогические чтения 2021-2022

**Тема: "Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада"**

Воспитатель : Гацина Юлия Вячеславовна



МЕНДЕЛЕЕВО 2021

# Адаптация

- это приспособление организма к изменяющимся условиям внешней среды.

• Что включает в себя

адаптация?  
Привыкание, комфорт, отсутствие страха.

Глаз привыкает к темноте - он адаптируется. Детям, приходящим впервые в детский сад тоже необходима адаптация. Этот процесс постепенный и индивидуальный и требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением психических и физических сил организма



# Родители и педагоги стараются совместно выполнять задачи воспитания детей, поставленные обществом и государством

- 1. Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- 2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
  - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
- 3. Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
  - г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
  - д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

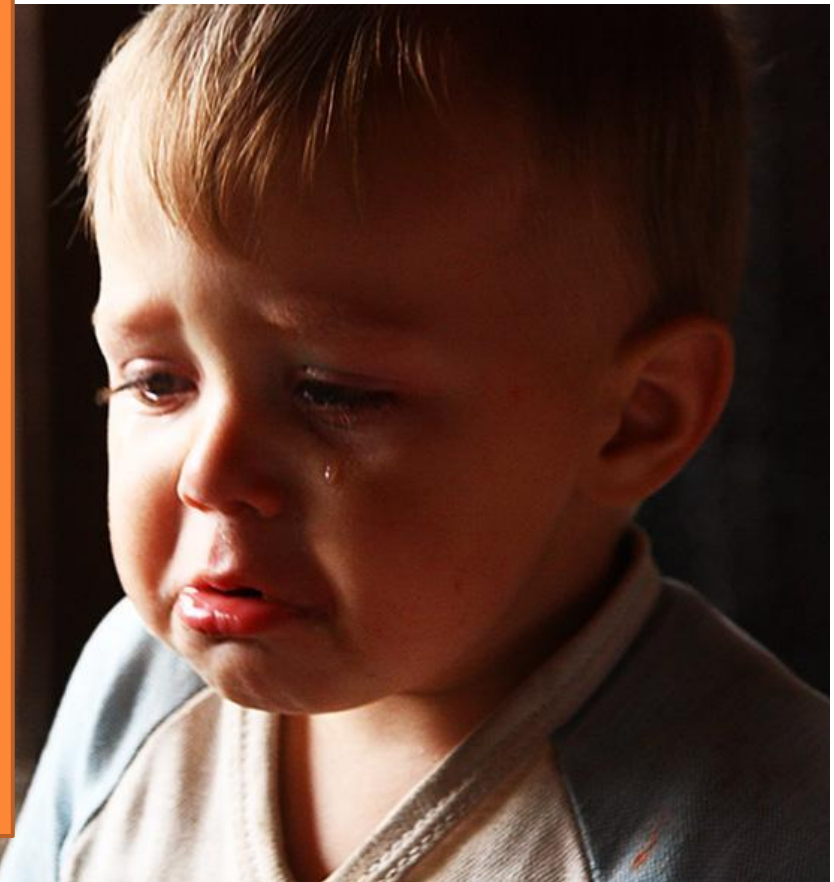
Выделяют 3 стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

- Творческий стиль: когда человек старается активно изменять условия среды, приспособив ее к себе, и т.о. приспособливается сам.
- Конформный стиль: когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды.
- Избегающий стиль: когда человек пытается игнорировать среду, не считая ее или не считаясь с ней.



# Детей, поступающих в детский сад, условно можно разделить на 3 основные группы:

- Первая группа - это дети, у которых *преобладает потребность* в общении с близкими взрослыми, в ожидании от них, и только от них, внимания, ласки, доброты, заботы, сведений об окружающем. У таких детей, как правило, проходит тяжелая адаптация. Она длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Именно на детей этой группы должен прежде всего ориентироваться педагог, ожидая поступления новых детей в детский сад.





• Вторая группа - это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ним действиях и получении от них сведений об окружающем. У таких детей, как правило, адаптация проходит в период средней тяжести. Сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.



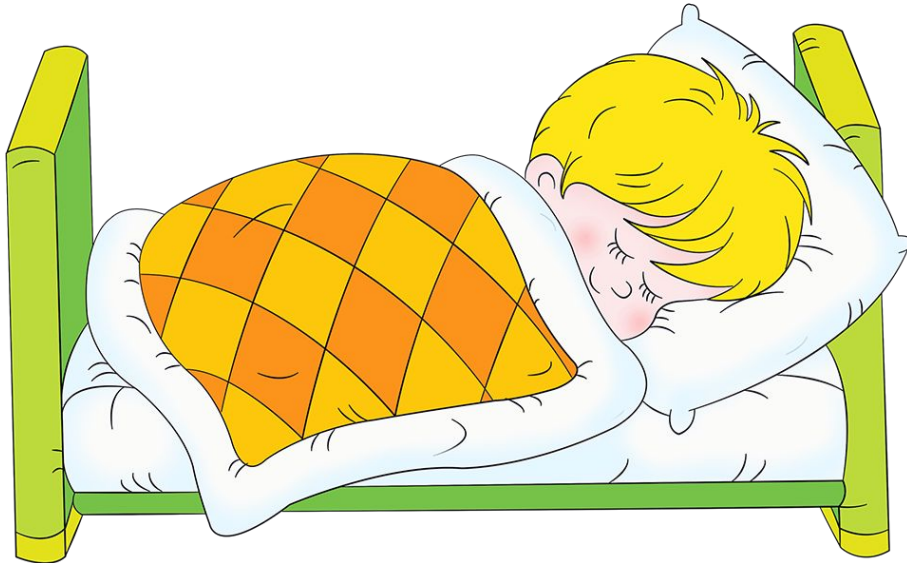
Третья группа - самая «удобная» группа детей для педагогов. Это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении со взрослыми, а иногда и со сверстниками. У таких детей обычно проходит легкая адаптация. Поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения детского сада.

Чем шире круг общения детей, тем легче он адаптируется.

Пирамида Маслоу наглядно показывает, как распределяются потребности человека в окружающей среде и обществе.







• Физиология - это те же потребности организма, присущие человеку для жизни (в тепле, пище, питье и т.д.). Это база для адаптации. В первую очередь воспитатель должен знать о них и всегда удовлетворять. К критическим моментам в детском саду можно отнести кормление и сон. Ребенок может плохо есть в детском саду или совсем отказаться от пищи, т.к. часто детям до прихода в детский сад дают протертую пищу, родители кормят его, пища для ребенка в детском саду новая, непривычная. Также для него непривычно новое спальное место.

# Безопасность.

Ребенок должен чувствовать себя в детском саду комфортно. В 1 - 2-3-летнем возрасте малыш очень пуглив. Он боится остаться один, боится чужих взрослых, детей, незнакомого пространства. Задача воспитателя - стать ребенку близким человеком, второй мамой, которой он доверяет. Как этого добиться? Для начала, ребенок должен оставаться без своей мамы в саду х



- Дома мама может попробовать сделать следующее: она одевается в верхнюю одежду и выходит на несколько минут на балкон, ребенок остается в комнате один, потом также можно выходить за входную дверь. Ребенок видит, что мама уходит, но всегда возвращается.
- В детском саду ребенок постепенно отвыкает от мамы. Малыш должен научиться доверять воспитателю, понять, что воспитатель не страшная, а добрая, помогает, жалеет, играет с детьми. Понемногу ребенок привыкает оставаться без мамы, перестает бояться. Важно учитывать то, что в неделю нельзя принимать больше 5 новеньких детей, т.к. воспитатель не сможет уделить должного внимания всем детям. Дети эмоционально заражаемы и плачущий ребенок может предать свое настроение другим.



- В идеале, адаптация в группе проходит, в среднем, первый месяц. За этот срок адаптируется вся группа.
- Перед началом учебного года на родительском собрании родители разбиваются на 4 или 5 подгрупп по 5-6 детей. Дети делятся на тех, кто придет в группу в первую неделю, кто во вторую, третью и четвертую неделю месяца.
- Первая подгруппа приходит к 8.00 1 сентября и ходит всю неделю на 2 часа. Вторая подгруппа приходит в следующую неделю и ходит на 2 часа, тогда как первая подгруппа остается уже до обеда. С третьей недели посещения сада дети первой подгруппы остаются на дневной сон, вторая подгруппа ходит до обеда. третья приходит на 2 часа. В последнюю неделю сентября приходят оставшиеся дети.
- Необходимо учитывать, что дети могут заболеть и тогда ,когда они вернутся в группу после болезни, воспитатель совместно с родителем решают, на сколько времени целесообразно остаться ребенку в группе в первые день-два.
- Сейчас некоторые родители, основываясь на том, что они имеют право приводить ребенка в группу сразу на полный день, так как оплачивают пребывание ребенка полностью, пренебрегают схемой постепенной адаптации ребенка, что приводит к большому стрессу физического и психического их здоровья. Этот момент много лет так и непроработан в сфере дошкольного образования и вызывает частую проблему в отношениях ДОО и родителей.



С детьми раннего возраста все действия , в режимных и образовательных моментах, нужно производить в игровой форме, используя сказки, кукольный театр, потешки, песенки, фольклорный материал. Дети любят играть в простейшие подвижные игры. Это развивает движения, поднимает настроение, ребенок чувствует, что он не единственный в группе, что рядом есть другие дети, что он в социуме, он учится контактировать с детьми, учится общаться с окружающими. Игры и занятия, применяемые в адаптационный период с детьми, хорошо описаны в книге Л.В.Белкиной «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».

Есть масса методов, как помочь ребенку адаптироваться к новой пище.

- Игра «Зайчишкины подарки»: Зайки принесли детям овощи (картошку, морковь, капусту). Можно показать картинки с изображением овощей или муляжи. Рассказать об их пользе и вкусе, взять игрушечную кастрюлю, имитировать варку щей, угостить кукол - тут няня вносит кастрюлю со щами, кормит детей. На первых порах, если ребенок не может есть сам, нужно помочь ему, т.к. дома родители всегда и во всем готовы сразу придти на помощь. Если ребенок привык засыпать с игрушкой, соской, бутылкой, если его нужно покачивать, напевать ему, воспитатель тоже должен удовлетворять эти потребности, постепенно отучая от них ребенка. Если ребенок ходит в туалет только на свой горшок, то его в детский сад.





# Потребность в социальных связях

Когда ребенок перестает бояться окружающего, начинает появляться потребность в социальных связях, то есть причастность ребенка к жизни в группе. Сюда входит и привыкание к режимным моментам, и общение со сверстниками и персоналом ДОО, и учебно-образовательная деятельность, а так же оздоровительная де





- Период «вживания» окончен, теперь начинается работа с личностью ребенка. Воспитатель пытается найти ключик к ребенку, раскрывает его возможности, учитывая его индивидуальность. Если ребенок четко знает, что и как делать в детском саду, он быстрее вливается в жизнь ДОО.





# Когда мы можем понять, что ребенок адаптировался?

- Показателями хорошего и быстрого привыкания ребенка можно считать: отсутствие или редкость плача при расставании с близкими; высказывания, не связанные с воспоминаниями о близких; спокойное, уравновешенное состояние ребенка; активные действия при ознакомлении с окружающим; умение войти в контакт со взрослыми и сверстниками; нормальное питание и сон.





# Авторский проект

воспитателя Гаценой Ю.В. для детей первой младшей группы

## «Нам не страшен детский сад»



Срок проекта с октября 2016 по май 2017г.

**Цель:** сформировать положительный эмоциональный настрой у детей к жизни в детском саду адаптацию к условиям ДОО.

**Задачи:**

- помочь детям не бояться незнакомого пространства.
- свободно и самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, группы.
- самостоятельно пользоваться предметами быта.
- научить детей необходимым культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания.
- знать назначения и уметь пользоваться столовыми приборами. Расческой, горшком, полотенцем и т.д.
- развивать речь и мышление
- укреплять взаимосвязь дет.сада и семьи

**Методы осуществления:**

- беседы
- дидактические и другие игры
- изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисованием)
- чтение стихов, потешек
- выставки
- экскурсия
- сюрпризные моменты
- взаимосвязь родителями.

**Подготовительный этап:**

- постановка цели проекта в связи с потребностями детей
- сбор и анализ литературы по данной теме
- создание условий для деятельности
- подготовка иллюстрированного материала художественной литературы для чтения, игр, пособий, канцелярских принадлежностей, фотопленки и проч.
- планирование предстоящей деятельности проекта
- конспекты занятий.

**Основной этап:**

- проведение цикла тематических занятий
- взаимодействие с родителями.

**Заключительный этап:**

- презентация проекта (фотовыставка, выставка детских работ, проведение досуга совместно с родителями)

**Анализ проекта**

**Список используемой литературы:**

- Н.Д.Ватутина «Ребёнок поступает в детский сад».
- В.В.Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе»
- Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе дет. сада».
- Е.С.Демина, Н.В.Казюк «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОО».
- Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО».
- «Самые маленькие в детском саду» Из опыта работы московских педагогов.

## План проведения занятий по проекту

### ОКТЯБРЬ

#### 1. «ДОМ ДЛЯ ОДЕЖДЫ»

**ЦЕЛЬ:** знать назначения шкафчиков для верхней одежды, не путать свой шкафчик.

**ИГРА:** «где спряталась игрушка?», «сапожки переехали».

#### 2. «ДЛЯ ЧЕГО ЖЕ НАМ ОДЕЖДА?»

**ЦЕЛЬ:** рассмотреть одетую куклу. Выяснить назначение одежды.

**ИГРА:** «найди пару?».

### НОЯБРЬ

#### 1. «ГДЕ МОЕ МЕСТО?»

**ЦЕЛЬ:** запомнить своё место за столом.

**ИГРА:** кто не на своем месте?

#### 2. «ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!»

**ЦЕЛЬ:** научить культуре поведения за столом, пользованию столовыми приборами, быть вежливыми.

**ИГРА:** «что любит кушать кукла Катя?».

**ЧТЕНИЕ:** русских народных потешек «ЛАДУШКИ - ЛАДУШКИ», «СОРОКА - СОРОКА» и др.

**ЛЕПКА:** «пирожки для гостей».

### ДЕКАБРЬ

#### 1. «ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ»

**ЦЕЛЬ:** научиться безошибочно находить свое полотенце, самостоятельно им пользоваться.

**ЧТЕНИЕ:** потешки «ВЫШИВАЛА ПОЛОТЕНЦЕ».

**РИСОВАНИЕ:** узор на полотенце. Гуашь.

**ИГРА:** «какая картинка?».

#### 2. «ДАЗДРАВСТВУЕТ МЫЛО ДУШИСТОЕ!»

**ЦЕЛЬ:** понять пользу умывания, назначение мыла.

**ИГРА:** «умываем куклу Катю».

**ЧТЕНИЕ:** потешки «ВОДИЧКА – ВОДИЧКА ...».

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:** пускание мыльных пузырей.

**ВЫСТОВКА:** мыла.

### ЯНВАРЬ

#### 1. «ПОРА ОТДОХНУТЬ»

**ЦЕЛЬ:** научить самостоятельному раздеванию (частично), перед сном, создание благоприятной атмосферы перед сном, учить самостоятельно ложиться в кровать, укрываться одеялом, не путать свои кровати.

**ИГРА:** уложим куклу Катю спать.

**СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ:** после сна найти под подушкой небольшой подарок.

**АПЛИКАЦИЯ:** подушка для куклы Кати.

#### 2. «О НЕОБХОДИМЫХ ВЕЩАХ»

**ЦЕЛЬ:** учиться самостоятельно пользоваться горшком, унитазом, снимать и одевать штанишки. Отучать детей от памперсов и приучить к горшку. Пользоваться расческой.

**ИГРА:** «где мой горшок?», «где моя расческа?», «причешем куклу Катю», «как Катю отучали от памперсов?».

### ФЕВРАЛЬ

#### 1. «НА ПРОГУЛКЕ И ПОСЛЕ НЕЕ»

**ЦЕЛЬ:** сформировать понятие опасности и безопасности на прогулке. Продолжать учить детей вытирать ноги перед входом в здание, отряхивать снег, складывать мокрые варежки для просушки.

**ИГРА:** найти свою варежку.

**РИСОВАНИЕ:** «узор на варежке»

#### 2. «ГДЕ ЖИВУТ ИГРУШКИ?»

**ЦЕЛЬ:** учить самостоятельно, аккуратно и на места убирать игрушки.

**ИГРА:** «что не так?»

### МАРТ

#### 1. ВЫСТАВКА ОДНОГО ДНЯ. «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

**ЦЕЛЬ:** взаимосвязь с родителями, создание веселой атмосферы в группе, побуждать играть вместе, делиться, меняться.

**ЧТЕНИЕ:** стихи А.Барто «ИГРУШКИ»

#### 2. «ШИРМА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Об играх и игрушках для данного возраста

## АПРЕЛЬ

### 1. «ОСНОВАНИЕ НОВЫХ ЗЕМЕЛЬ!» ЭКСКУРСИЯ

**ЦЕЛЬ:** знакомство с другим корпусом детского сада, с персоналом. Преодоление боязни чужих людей, детей. Расширение кругозора.

### 2. «НАС - МНОГО!»

**ЦЕЛЬ:** прививать детям понятие о том, что детский сад – это многочисленный дружный коллектив, воспитывать чувство товарищества, работать сообща.

## Коллективная аппликация

«Учим ребят!»

## МАЙ

### 1. «РОДИТЕЛИ – НАШИ ПОМОЩНИКИ И ДРУЗЬЯ»

**ЦЕЛЬ:** вызвать у родителей желание участвовать в жизни группы. Сближение детского сада и семьи. Подготовка к родительскому спектаклю.

### 2. «ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Показ спектакля родителями сказки «РЕПКА». Фотовыставка, выставка детских работ.

Январь I

## «Пора отдохнуть»

**Цель:** Научить детей частичному самостоятельному раздеванию перед сном, одеванию. Учить не путать свои кровати, аккуратно развешивать свои вещи на стульчике, ставить тапочки под стул; создавать благоприятную атмосферу перед сном. Самостоятельно укладываться в кровать, накрываться одеялом.

**Пособия:** Конфеты по кол-ву детей, кассета с детскими колыбельными, магнитофон, игрушечная кровать с постельными принадлежностями, стульчик, кукла.

**Игра:** «Уложим спать куклу Катю».

**Ход:** К детям приходит кукла Катя, зевает. Говорит, что хочет спать.

**Воспитатель:** Ребята, что нужно сделать, перед тем как лечь спать?

**Дети:** Раздеться.

Воспитатель раздевает куклу Катю, аккуратно складывает её вещи на стульчик, туфли ставит под стул. Обращает внимание детей на постельные принадлежности. Как они называются, для чего служат (подушка, одеяло, матрац, простыня и т. д.). Укладывает куклу в кровать, накрывает одеялом. Поёт колыбельную: «Баю-баюшки, баю, не ложися на краю...»

Кукла засыпает. Воспитатель говорит, что сон-это нужная вещь и полезная. Когда детки спят, они вырастают большие и хорошо отдыхают.

**Физкультминутка:** «Маленькие - большие». Воспитатель просит присесть детей на корточки и показать, какие они сейчас маленькие, а когда поспят и проснутся, то станут большими.

Дети встают на мысочки, поднимают руки вверх, тянутся.

Воспитатель читает ещё 1-2 потешки-колыбельные «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...», стихотворение А. Барто «Слон» из цикла «Игрушки». Пока кукла спит, дети вместе с воспитателем рассматривают картинки на детских кроватках.

Дети показывают, где, чья кровать. После обеда, в тихий час, Дети аккуратно развешивают свои вещи на стульчиках после того, как разделись. Тапочки, штанишки и колготки они снимают сами. Сами ложатся в свои кровати, пытаются укрыться одеялом. Воспитатель им помогает, желает приятного сна детям. Включает на магнитофоне запись колыбельной песни. Дети успокаиваются, засыпают.

**Сюрпризный момент:** Пока дети спят, воспитатель кладет им под подушки по конфете. Дети просыпаются, делают 1-2 упражнения бодрящей гимнастики «Жучки» (барахтаются ногами и руками), «Гусенички» (поднимают попу, поджимая ноги, лежа на животе). Воспитатель, говорит, что под подушкой детей ждёт сюрприз. Дети находят конфеты, радуются, съедают их потом на полдник. Встают, идут в туалет, одеваются.

**II-я половина дня**

Аппликация «Подушка для куклы Кати».

**Ход:** На вырезанные из бумаги «подушки» наклеивают, намазанные воспитателем клеем, геометрические фигуры-круги, треугольники, квадраты.

# Помощь родителей

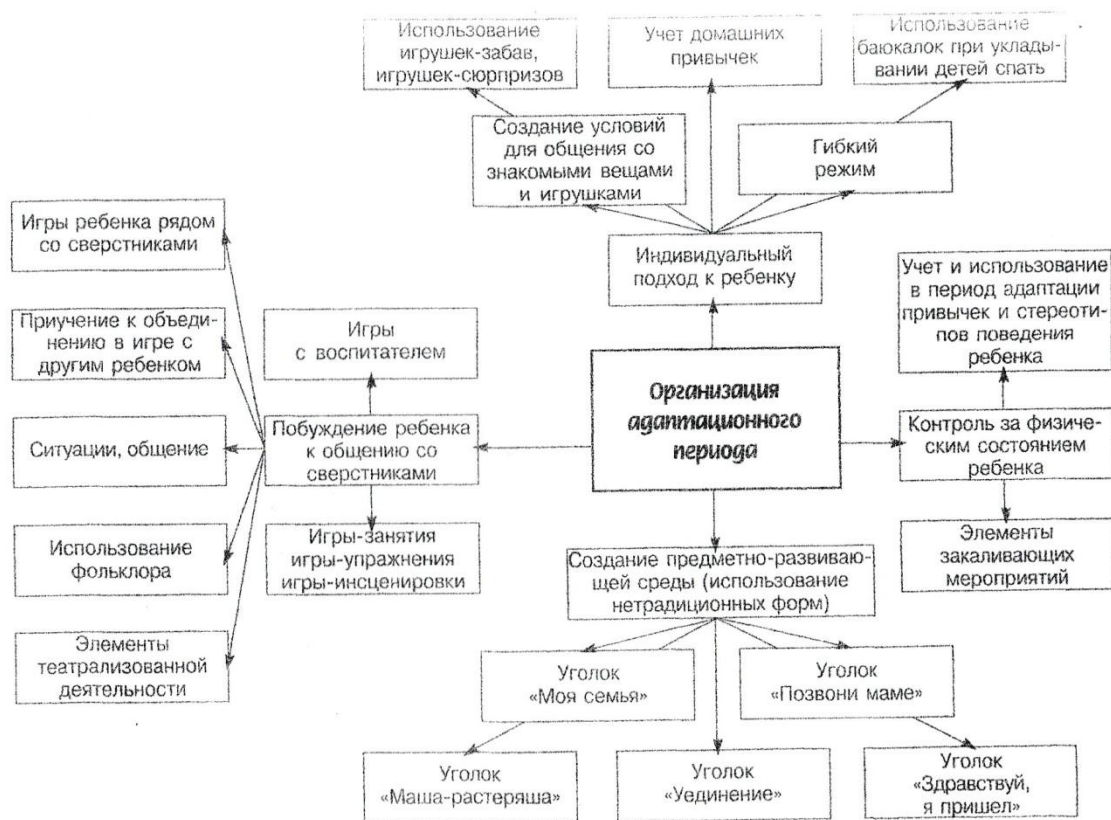
- Помощь родителей совершенно необходима в адаптации детей к детскому саду. Перед поступлением ребенка в группу проводятся групповые и индивидуальные консультации, анкетирование родителей, вывешиваются памятки для родителей, проводятся родительские собрания. Обязательно обговаривается с родителями, что, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью ребенка, процесс адаптации должен проходить системно и постепенно. Нужно их направлять на то, что с ребенком необходимо часто разговаривать, для пополнения их словарного запаса, для развития и понимания речи. Родители и воспитатели должны быть единомышленны в воспитании детей. Родители обязаны прислушиваться к воспитателям, т.к. воспитатели - специалисты в своем деле.





Чтобы адаптация детей прошла быстро и безболезненно, в детском саду все службы и персонал работают слаженно и организованно

### МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ 3-ГО ГОДА ЖИЗНИ



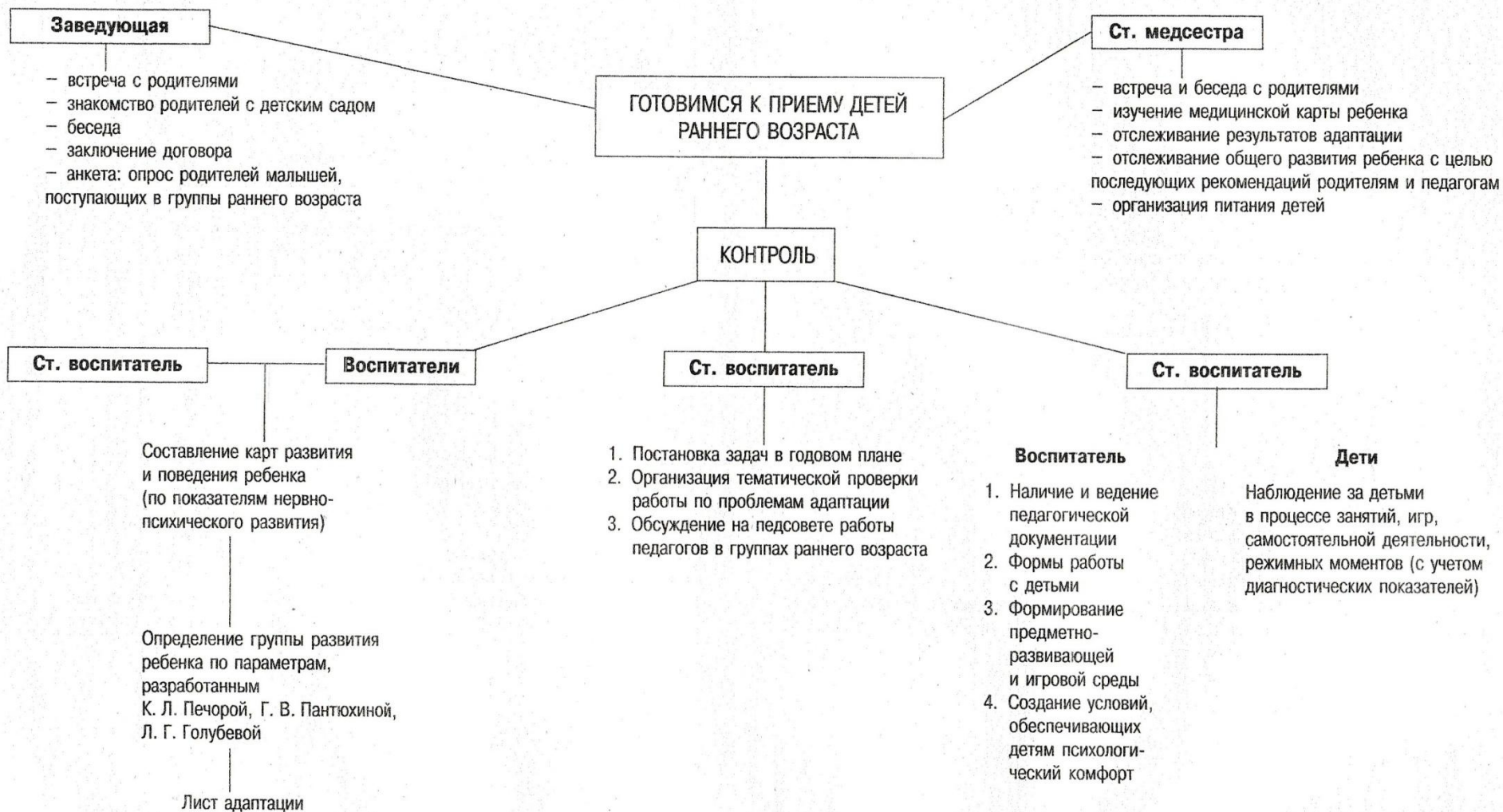
# Режим дня

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ЧЕРЕЗ РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ

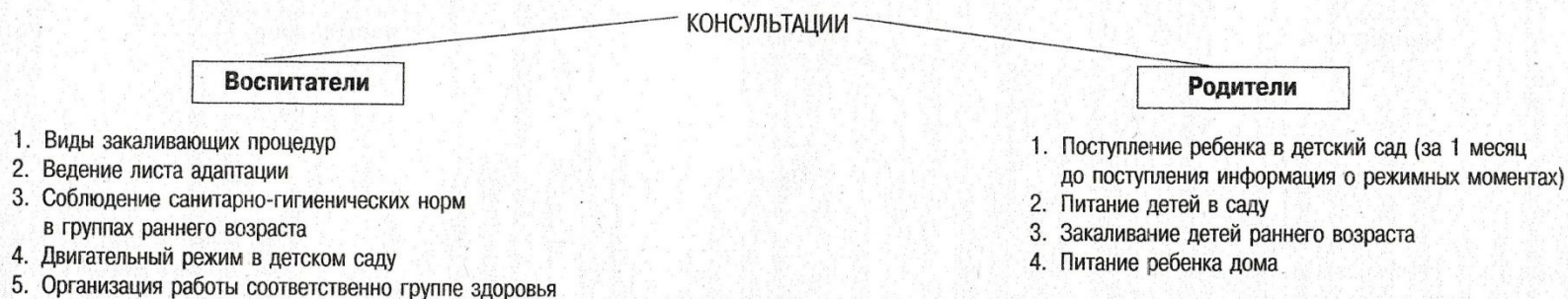
использование гибкого режима в организации  
адаптационного периода

<b>Утро</b>	Утренний прием
	Зарядка
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры-занятия, игры-упражнения в группе
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
<b>Прогулка</b>	Игры с элементами фольклора
	Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие
	Игры с водой и песком
	Наблюдения, развлечения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Закаливание: воздушные, солнечные ванны
	Формирование культурно-гигиенических навыков
<b>После сна</b>	Разминка после сна. Закаливающие процедуры
	Полдник
	Элементы театрализованной деятельности
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Прогулка
<b>Вечер</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков
	Ужин
	Игры-драматизации, игры-инсценировки
	Элементы театрализованной деятельности
	Общение детей
	Уход домой

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Перед коллективом детского сада в прошлом учебном году была поставлена задача внедрить в практику работы нетрадиционные формы и методы сотрудничества с родителями, призванные решить проблемы адаптационного периода.



# Планирование

## ПЛАНИРОВАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Звуковая культура речи</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>Чтение сказок</p> <p>Обучение детей игровым действиям</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения</p> <p>Рассматривание картин, игрушек</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказов</p> <p>Упражнения в основных движениях</p> <p>Социально-нравственное воспитание</p> <p>Ситуации</p>	<p>Драматизация</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Социально-нравственное воспитание</p> <p>Общение</p>	<p>Активизация словаря</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Разговоры и беседы</p> <p>Игры-инсценировки</p>

## ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя</p> <p>Игры с сенсорными материалами</p> <p>Игры с двигательными игрушками</p>	<p>Побуждение к играм-инсценировкам на знакомом материале</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению)</p> <p>Упражнения в основных движениях</p>	<p>Создание условий для ролевых действий с сюжетными игрушками</p> <p>Игры с дидактическими и сенсорными игрушками</p> <p>Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности</p>	<p>Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационного материала</p> <p>Игры с персонажами театра (театр игрушек, настольный театр, фланелеграф)</p> <p>Упражнения в основных движениях</p>	<p>Разговоры по телефону, рассматривание альбомов о семье</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p> <p>Игры с двигательными игрушками</p>

# Возрастные особенности детей раннего возраста

Этапы развития ребенка от 1 года до 3 лет  
(Е. Б. Волосова, 1999)

Развитие	1 год	1,5 года	2 года	3 года
1	2	3	4	5
Физическое	Умеет стоять без опоры, ходить, придерживаясь одной рукой	Уверенно, самостоятельно ходит, переступает через барьеры	Умеет подпрыгивать, ловить мяч и бросать его в цель	Умеет качаться на качелях, прыгать в длину, уверенно бегают
Развитие речи	10–15 слов	До 40 слов	200–300 слов	До 1500 слов
Эмоциональное	Радуется заводным игрушкам, подражает мимике и жестам других людей	Копирует эмоциональное состояние взрослого человека	Может сопереживать плачущему ребенку	Получает положительные эмоции от похвалы и одобрений со стороны взрослых, понимает состояния других людей
Игровые навыки	Умеет открывать и закрывать крышечки, ставить один кубик на другой	Умело обращается с игрушками на веревочках. В игре имитирует действия взрослых	Начинает отличать предметы по цвету, по форме, по величине, проявляет интерес к изобразительной деятельности (проводит линии на листе бумаги), умеет сооружать из кубиков небольшие постройки, играет рядом со сверстниками	Учится отличать предметы по их основным признакам. В игре становится более инициативным, начинает фантазировать, подражать другим детям и следовать простым правилам игры
Навыки общения	Знает имена близких людей, реагирует на просьбы «открой», «закрой», «положи» и другие	Проявляет интерес к близким взрослым, опасается вступать в контакт со сверстниками. Болезненно реагирует на расставание с мамой	Избегает общения с незнакомыми взрослыми	Получает удовольствие от общения со сверстниками. Ребенок задает вопросы «почему?», «где?»

### Показатели нервно-психического развития детей третьего года жизни

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	вопросы	восприятие форм	восприятие цвета				одевания	кормления	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2 года – 2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3 слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов	Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2–3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20–28 см
2 года 6 месяцев – 3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению	Называет 4 основных цвета	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их	Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30–35 см

Сотрудничество детского учреждения и семьи в воспитании и адаптации детей необходимо. Родители должны понимать, что с приходом ребенка в детский сад, его жизнь кардинально изменится. Его ждут: четкий режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку, резкое уменьшение персонального внимания, новая еда, место для сна, предметы и вещи, новые разрешения и запреты. Воспитатель и родитель должны быть всегда на связи.



# Адаптация в детском саду



## Идем в детский сад!

Ваш малыш совсем скоро впервые пойдет в детский сад. Конечно, вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему в саду, быстро ли он привыкнет. Вы представляете массу проблем и пытаетесь их разрешить в своем воображении. С какими реальными проблемами возможно придется столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким



И нужно помнить, что легче адаптируются те дети, чьи родители им помогают в этом, готовят их к посещению сада за несколько месяцев. Легче адаптация проходит у здоровых детей, у детей, имеющих навыки самостоятельности и самообслуживания, чей режим дня и рацион питания приближен к садовскому. Не нужно бояться трудностей, и быть всегда на позитиве! Удачи всем и легкой адаптации детям!



# Список используемой литературы:

- Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ».
- Ватунина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад».
- Доронтова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. «Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития».
- Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» глава «Адаптация дошкольников к условиям детского сада».
- Приложение к ж. «Обруч» 2005г. «Самые маленькие в детском саду».
- Спок Б. «Ребенок и уход за ним».

Спасибо

за

внимание!

