**Протокол № 2 родительского собрания в группе раннего возраста № 8 от 19ноября 2020года.**

**Тема: «Речевая деятельность детей раннего возраста в форме игры»**

В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе по заболеваниюкороновирусной инфекцией собрание проходило дистанционно на видеоплатформе «ZOOM».

Присутствовало :11 человек

Отсутствовало: 4 человека

Провела воспитатель Гацина Юлия Вячеславовна
**Форма**:семинар-практикум.

**Цель:** Расширение представлений родителей о развитии речи детей через дидактические игры.

**Задачи:**

-Познакомить родителей с особенностями развития речи ребенка раннего возраста, методами и приемами ее развития.

-Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность

-Пробудить интерес родителей к созданию собственных дидактических игр по развитию речи  детей раннего возраста.

-Содействовать сплочению родительского сообщества

**Средства:**

1. Мультимедийная система.

2. Шаблон для игры «Цветок»

3. Фотографии детей.

4. Дидактические игры.

5. Памятки.

6. Карандаши.

7. Бумага.

8.Ножницы.

**Способы активизации родителей:**

1.Приветственное общение.

2. Просмотр презентации.

3. Дискуссия.

4. Анализ собственного опыта

5. Игротека.

**Предварительная работа:**

1. Объявление о собрании в группе «Вотсап».

2. Сбор и систематизация информации по данной теме.

3. Подготовка презентации *«Мудрые мысли»*.

4. Подготовить и раздать родителям накануне встречи памятку *«Развитие речи ребенка 1-2лет»*

5. Подготовить разные виды дидактических игр.

6. Раздать накануне встречи шаблоны для изготовления дидактической игры «Цветок»

**План родительского собрания:**

**I. Организационный момент.**

1. Подключение к видеоплатформе, приветствие..

2. Введение в проблему.

**II. Основная часть.**

1. Теоретическая часть

а) Игра *«Вопрос - ответ»*

б) Педагогический всеобуч *«Совсем немного науки»*

в) Просмотр презентации *«Мудрые мысли»*.

2. Практическая часть

а) Изготовление дидактической игры *«Цветок»*

б)Работа с памятками: *«Развитие речи ребенка 1-2 лет»*.

**III. Заключительная часть.**

1. Подведение итогов.

2. Решения родительского собрания

3. Рефлексия *«Рисунок дня»*.

**Ход собрания.**

Ведет собрание воспитатель группы Гацина Ю.В.

**I. Организационный момент.**

1. **Приветсвенное слово:**

Приветствие всех участников собрания воспитателем.Педагог отметила, что эта встреча послужит продолжением дальнейшего плодотворного сотрудничества. Всем известно, что ведущая роль в развитии ребенка принадлежит семье. Семья – это источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, дает ребенку первые знания и умения. Во время пребывания ребенка в детском саду мы *(педагоги, дети, родители)* составляем треугольник. Главной вершиной треугольника, конечно же, является ребенок. Его задача – познавая новое, открывать самого себя *(что я могу, что я умею, на что я способен)*. Задача взрослых – помочь ему в этом нелегком деле. Что произойдет с трехногим табуретом, если подломиться одна ножка? Он упадет! Поэтому наши усилия необходимо объединить для того, чтобы ребенку хорошо жилось в его втором доме – дошкольном учреждении, чтобы он всесторонне развивался. Поэтому мы призываем вас к сотрудничеству, к взаимодействию. Только вместе, только совместными усилиями родителей и детского сада мы можем решить любые проблемы в воспитании и развитии ребенка. Сегодня наш разговор  о развитии одного из важнейших процессов человека – речи. Тема собрания: *«Играя – развиваем речь»*.

**2. Введение в проблему:**

Цель: Обогащение представлений родителей о проблеме по развитию речи детей.

Проблема многих детей - это недостаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Не секрет, что родители в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. А ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает.

Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с **родителями**, пронизывать все режимные моменты.

**II. Основная часть**

**1. Игры:**

а) Игра *«Вопрос – ответ»*

Цель: Получение информации от родителей по вопросам развития речи детей.

А сейчас я предлагаю вам ответить на мои вопросы:

- Поднимите руку те родители, которые считают, что их ребенок говорит в соответствии с возрастными возможностями.

Очень приятно видеть внимательных, заботливых родителей.

 -Предлагаю поднять руку тем, кто дома играет с детьми в игры, которые способствуют развитию речи.

- Как часто занимаетесь с ребенком развитием речи в домашних условиях?

 каждый день   по возможности  по выходным

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна, кто хочет узнать, как можно развивать речь ребенка 2-3 лет.

Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.

б)Педагогический всеобуч *«Совсем немного науки»*

Цель: Информирование родителей о видах дидактических игр.

Речь – форма общения. Наша задача — помочь детям развивать речь.

Основные задачи речевого развития детей:

Овладение нормами и правилами родного языка

Развитие у детей коммуникативных способностей *(способности общаться)*

Основу речевого развития ребенок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребенок овладевает речью только в процессе общения с взрослым.

 Речь можно развить различными способами: устная форма, мелкая моторика, а также при помощи игры. Игра — основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на его психическое развитие. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. В игре осваиваются правила человеческого общения. Для обучения через игру и созданы дидактические игры.

**Все дидактические игры можно разделить на три основных вида:**

**1.Игры с предметами**: *(с демонстрацией данного вида игр )*

В играх с предметами мы используем игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: ребята упражняются в определении предмета, по какому – либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др., что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

В играх с куклами у детей формируются культурно – гигиенические навыки и нравственные качества, скажем, заботливое отношение к партнеру по игре-кукле, которое переносится затем и на своих сверстников, старших ребят.

В дидактических играх широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, материал, величина, из которого они сделаны. В играх совершенствуются знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети окружают в своих играх. Используя дидактические игры с подобным содержанием, нам удаётся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им смысл игры с помощью отобранных игрушек.

**2.Настольно печатные игры:** *(с демонстрацией данного вида игр)*

Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей.Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании.  Подбор картинок по парам.  Самое простое задание в такой игре - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых: две шапочки, одинаковые и по цвету, фасону, или две куклы, внешне ничем не отличающиеся.  Составление разрезных картинок и кубиков.  Задача этого вида игр – развивать у детей логическое мышление и умение составлять целый предмет из отдельных частей.

**3.Словесные игры: *(****с демонстрацией данного вида игр)*

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретённые ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

У младших дошкольниковигры со словом направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря, развитие правильной ориентировки в пространстве.

Главная особенность дидактических игр состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любая дидактическая игра содержит познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для  ребёнка наиболее подходящей формой обучения.

Обучающее воздействие необходимо, как в семье, так и в дошкольных учреждениях, где оно приобретает важное значение.

Дидактическая игра – прекрасное средство обучения и развития, используемое при усвоении любого программного материала, а также при самостоятельной  деятельности.

Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи.

**В игре ребенок получает возможность:**

- обогащать и закреплять словарь,

- формировать грамматические категории,

- развивать связную речь,

- расширять знания об окружающем мире,

- развивать словесное творчество,

- развивать коммуникативные навыки.

в)Показ презентации *«Мудрые мысли»*

Цель: Акцентирование внимания родителей на значимости проблемы авторитетным мнением.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов.

Еще Константин Дмитриевич Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

**2. Практическая часть:**

а) Изготовление дидактической игры *«Цветок»*

Цель: Пробуждение интереса родителей к созданию собственных дидактических игр вместе с детьми дома.

Родителям предлагается вырезать фотографию своего ребенка и прикрепить к нарисованному цветку, шаблоны которого были розданы родителям накануне. Затем попросить описать этот цветок, наделив его разными качествами: (он нежный, ароматный, приятный, красивый, уникальный и т.д.).Этот цветок предлагается поместить в комнате ребенка на видном месте и вместе с ребенком часто о нем говорить,развивая самооценку ребенка, обогащая его словарь именами прилагательными.

б) Работа с памятками: *«Развитие речи ребенка 1-2лет»*.

Цель:Повышение компетентности родителей по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение розданных накануне памяток по теме.Ответы родителей на вопросы воспитателя:Что для вас явилось новым? С каким из выводов вы согласны? С каким из советов вы не согласны? Почему?

**III. Заключительная часть.**

а)Подведение итогов собрания.

Сегодня у нас появилась уверенность в том, что мы можем помочь нашим детям овладеть навыками общения через их основной вид деятельности - игру.

б)Рефлексия: *«Рисунок дня»*.

Цель: Свободное выражение своих чувств на бумаге и вербально.

 в)Просьба воспитателя оценить встречу и выразить свое отношение к **с**обранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя, при необходимости, его смысл.

**Решения родительского собрания:**

1. Уделять должное внимание развитию речи ребенка, больше общаться с ним, играя в словесные, настольные игры, игры с предметами.

2. Принимать активное участие в работе детского сада по развитию речи детей.

3. Желающие могут оставить письменные отзывы, свои предложения.

Председатель-------



