# Конспект занятия в средней группе «Описание игрушки»

**Воспитатель Гацина Юлия Вячеславовна**
Конспект занятия в средней группе «Описание игрушки»

**Описание игрушки**.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

Цели: продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить **описывать предмет**; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.

Материалы и оборудование: **игрушки**: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, барабан, кукла, зайчик, ведерка, машина, самолет.

Содержание организованной деятельности детей.

1 Организационный момент.

Физ. Минутка:

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*

И веселый мячик звонкий *(прыжки на месте)*

Мягкий мишка косолапый *(шаги на месте, на внешней стороне стопы)*

Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*

Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*

Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

2. Называние **игрушек**.

Воспитатель: Внимательно посмотрите вокруг себя и назовите, **игрушки не повторяясь**.

Игра на внимание: несколько **игрушек выставлены на столе**, дети запоминают их местоположение, закрывают глаза. Воспитатель убирает одну **игрушку**, спрашивает: какая **игрушка убежала**? Дети называют отсутствующую **игрушку**.

Воспитатель: Из какого материала сделана эта **игрушка**? Дети отвечают по образцу: *«Мяч из резины- резиновый, неваляшка из пластмассы- пластмассовая»* и т. д.

3. Игра *«Один - много»*.

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребенку и называет предмет в единственном числе. Дети называют этот предмет во множественном *(кукла –куклы, кувшин – кувшины)* и т. д.

4. Упражнять по развитию ориентировки в пространстве.

Воспитатель спрашивает у детей: Что находится на полке рядом с куклой в голубом платье?

Что находится справа от машины-грузовика? Между какими **игрушками сидит мишка**?

5. **Описание частей игрушек**.

Воспитатель показывает **игрушку –самолет**, указывает на отдельные части, просит назвать их, затем **описывает детали игрушки**, дети должны назвать ее, например: «У **игрушки есть мотор**, кабина, два крыла, иллюминаторы, хвост». *(Самолет.)* Дети по желанию могут **описывать детали игрушки**, а остальные отгадывают название.

6. Составление предложений.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают, используя слово *«потому что»*.

Машина без колеса, потому что …

Мишка грязный, потому что….

Мама купила Оле куклу, потому что…

**Игрушки валяются на полу**, потому что….

7 **Описание игрушки**.

Воспитатель: «Мы с Вами сейчас пойдем в магазин, вы купите себе **игрушку**». Каждый ребенок выбирает **игрушку и описывает** ее6 из чего сделана (материал, из каких частей состоит, как можно с ней играть. Рефлексия: Воспитатель: Назовите свою любимую **игрушку**. Почему ты ее любишь?

Какая игра вам сегодня понравилась?