КАРТОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР

1. «Скажи ласково».

Цель: употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ход. Воспитатель: «Маму можно назвать так: мамуля, мамочка, мамулечка. Подумай и скажи, как можно ласково назвать папу, бабушку, дедушку, цветок, зайца, хлеб, молоко, книгу, карандаш, воробья и корову».

2. «Один – много».

Цель: подобрать слова во множественном числе к слову в единственном числе.

Ход. Воспитатель: « Подбери слова, которые показывают, что кого-то или чего-то много: море – моря». Дом… (дома), лев…(львы), дерево…(деревья), человек…(люди), ребёнок…(дети) и т.д.

3. «Найди сходства и отличия».

Цель: найти и описать сходства и отличия между предметами, опираясь на наглядность, между людьми без опоры на наглядность.

Материалы: ложка, вилка, нож, чашка, стакан, блюдце, тарелка, книга, газета, журнал.

Ход. Воспитатель: «Найди сходства и различия между группами предметов: ложка – вилка – нож; чашка – стакан – блюдце – тарелка; книга – газета – журнал. Скажи, чем похожи и различаются мама, папа, бабушка, дедушка?»

4. «Что мы делаем?»

Цель: от существительного образовать глагол действия.

Ход. Воспитатель: « Печенье – это то, что мы печём, варенье – это то, что мы…(варим), сиденье – это то, на чём мы…(сидим), вязанье – это то, что мы…(вяжем), еда – это то, что мы…(едим)».

5. «Кто этот человек?»

Цель: называть профессию человека по роду его занятия.

Ход. Воспитатель: «Как называется человек, который готовит еду в столовой? (Повар.) Пишет книги? (Писатель.) Продаёт товары в магазине? (Продавец.) Занимается спортом? (Спортсмен.) Поёт песни? (Певец.)»

6. «Семейка животных».

Цель: формировать умение называть животное в мужском, женском роде, детёнышей этих животных в единственном и множественном числе.

Ход. Воспитатель: «Назови животное – папу и животное – маму, а также детёнышей этих животных: лев (львица, львёнок, львята); тигр (тигрица, тигрёнок, тигрята); баран (овца, ягнёнок, ягнята); слон (слониха, слонёнок, слонята); кот (кошка, котёнок, котята)».

7. «Закончи предложение».

Цель: формировать умение по смыслу продолжать и заканчивать предложения.

Ход. Воспитатель: «Продолжи предложения: Мама читает…(сказку). Папа смотрит…(кино). Мальчик строит…Тётя говорит…Бабушка печёт…»

8. «Кто это умеет?»

Цель: называть живые существа, умеющие совершать какие-либо действия.

Ход. Воспитатель: « Кто умеет плавать? (Рыба, утка.) Кто умеет летать? (Бабочка, птица.) Кто умеет ползать, прыгать, бегать, рычать?..»

Картотека пальчиковых игр.

 «Козочка».

Шёл старик дорогою,

Нашёл козу безрогую.

Давай, коза, попрыгаем,

Ножками подрыгаем.

А коза бодается.

А старик ругается.

*Идти пальчиками по столу, показывать пальчиками рога, постучать пальчиками по столу, снова показать рога, погрозить пальчиком.*

«Дождик».

Дождик, дождик, поливай –

Будет хлеба каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

*Указательным пальцем одной руки постукивать по ладони другой, образовать перед собой круг руками, похлопывать поочерёдно одной ладонью другую, соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образовывая большой круг.*

 «Белочка».

Белочка на ёлочке скачет вверх и вниз.

Белочка, за ёлочку лапками держись,

Прыг-скок на сучок, лапками держись!

*Соединить кончики пальцев обеих рук, поднять ладони вверх и опустить, резко сжать кулачки, затем разжать, постучать пальчиками о стол, снова резко сжать кулачки.*

«Ножки».

Нарядили ножки в новые сапожки.

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте-топайте, по лужам не шлёпайте.

В грязь не заходите, сапожки не рвите!

*Поочерёдно поглаживать одной рукой другую, шагать пальчиками по столу. Постукивать пальчиками, погрозить пальчиками.*

«Хозяйка».

Кукле кашу я сварю:

В миску молока налью,

И насыплю я крупу,

И поставлю на плиту.

Будет каша хороша!

Кушай, кукла, не спеша.

*Имитировать движения по тексту: мешать кашу, наливать молоко, насыпать крупу. Ставить на плиту. На последние строчки – хлопки ладонями, погрозить указательным пальцем.*

«Киска».

Киска ниточки мотала

И клубочки продавала.

- Сколько стоит?

- Три рубля. Покупайте у меня! *Вращать руками, как бы наматывая нить на клубок, вытянуть обе ладони вперёд, показать три пальчика, сжать кулачки, снова вытянуть обе ладони.*