**МБДОУ Детский сад 14**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Воспитателя группы раннего возраста № 8**

**Гациной Юлии Вячеславовны**

**Тема: "Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье".**

**Менделеево**

**25 сентября 2019.**

**1.  Связь «родитель – ребёнок».**

В статье 18 Закона Российской Федерации «Об образовании» записано, что родители – это первые педагоги для своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте.

Для того чтобы воспитывать ребенка во всех отношениях, необходимо знать его во всех отношениях. Можем ли мы в полной мере знать ребенка, если не знаем его семью, особенности семейного воспитания? Нет, поскольку развитие ребенка раннего возраста обусловлено отношениями внутри семьи — с родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

Связи «родитель — ребенок» имеют важнейшее значение для осознания факторов, определяющих развитие ребенка. Отношение родителей к ребенку, друг к другу, вся окружающая обстановка дома, режим и бодрствование, кормление, игры влияют на малыша, оставляют следы в его пробуждающемся сознании.

Позиции других членов семьи — старших братьев и сестер, бабушек и дедушек — также важны для создания благоприятной ситуации развития малыша. Старшее поколение выступает в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передает традиции и проверенные ценности, окружает внуков безусловной любовью. Для бабушек и дедушек появление внуков означает новый этап жизненного пути. Лишь некоторые из них отказываются помогать семье в уходе за ребенком («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал»).

Внимательное отношение педагогов к связям «родитель - ребенок» позволяет увидеть сложный процесс становления родительского поведения. Большинство родителей, обнаруживая это внимание, рассказывают о своих переживаниях, обращаются к специалистам детского сада за поддержкой.

**2. Подготовительный этап семьи к появлению ребёнка.**

По мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием. Чешский психолог 3. Матейчик, исследовавший проблемы психического здоровья детей; писал: «Горячая и прочная привязанность членов семьи —это живительная почва, на которой расцветает личность ребенка. Прочные отношения, однако, совсем не то же, что неизменные. Отношения должны зреть, развиваться. Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей; чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными».

Для каждого периода развития семьи (исследователи выделяют 8 таких периодов) характерны определенные функции всех членов семьи, выполнение которых обеспечивает преемственность на всех стадиях развития семьи. Первый («Формирование семьи») и второй («Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем») периоды находятся за пределами внимания воспитателей детского сада. Однако, знание их содержания позволит в последующем обнаружить и понять причины, обусловившие процесс личностного развития воспитанников.

Партнерские функции периода «Формирование семьи»:

— осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами;

— создание сексуальных отношений, удовлетворяющих обоих;

— развитие взаимопонимания, которое позволяет каждому свободно проявлять свои чувства;

— налаживание отношений с родителями и другими родственниками, удовлетворяющих обе стороны;

— распределение времени между домом и работой;

— выработка порядка принятия решений, удовлетворяющего обе стороны;

— беседы между супругами о браке и будущем семьи.

Родительские функции периода «Семья, ждущая ребенка, и семья с младенцем»:

— привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка;

— подготовка к материнству и отцовству, привыкание к ролям отца и матери;

— привыкание к новой жизни, связанной с появлением ребенка;

— создание атмосферы, благоприятной и для семьи и для ребенка;

— забота о потребностях ребенка;

— распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей.

Формирование психологической готовности к материнству происходит на протяжении всей жизни женщины. На этот процесс влияют как биологические, так и социальные факторы, поскольку готовность к материнству основывается на мощном инстинкте, и в то же время, выступает как повторение опыта взаимоотношений с родителями, со сверстниками. Замечено, что если в детстве женщина любила играть в куклы, в дочки-матери, если она любит детей, и особенно ей нравятся младенцы, у нее гораздо больше шансов стать хорошей матерью, чем у той женщины, которая не имеет таких предпочтений.

Когда женщина узнает о наступлении беременности, то, в зависимости от предыдущих событий (запланированная беременность или неожиданная, как долго она ожидалась и в связи с чем и т.п.), она испытывает целую гамму сменяющих друг друга чувств. Обычно сначала она ощущает радость или удивление, затем возможна некоторая пауза в приподнятых, положительных эмоциях, заполненная переживанием чувства ответственности, иногда легкого сожаления, даже тревоги. На смену радостным надеждам, предваряющим беременность, приходит осознание важности и сложности предстоящих задач.

Беременность — это не только рождение ребенка, но и рождение новой семьи и каждого ее члена в отдельности: рождение матери, рождение отца, для других детей — рождение как братьев и сестер, а для старшего поколения — как бабушек и дедушек. Это — кризис личности каждого члена семьи и семьи в целом.

Традиционно считается, что в беременности активная роль принадлежит только самой женщине. Это не так — большие требования предъявляются и к будущему отцу. Он находится в довольно сложном положении. С его телом, в отличие от тела жены, ничего не происходит. Физически он в беременности не участвует, но психологическая роль мужа огромна.

Мама — это мир, вселенная для ребенка. И от того, как вселенная сама себя ощущает в еще большей вселенной, окружающей ее, зависит то чувство прочности и доверия к миру, которое сформируется у ребенка. А папа — это как раз то, что окружает теперь маму, оберегает ее и ребенка от ненужных в этот период их жизни внешних помех. Готовность мужчины встать на эту позицию свидетельствует об истинной зрелости его как родителя. Мужчине предстоит принять свою новую, теперь не главную, роль в семье; научиться создавать условия не только для того, чтобы любили его самого, но и для того чтобы его любимая женщина любила другого — своего ребенка. Для нее ребенок уже свой, уже живет в ней и дает о себе знать. Для мужчины ребенок станет настоящим только после рождения. Именно такая позиция мужчины обеспечивает беременной женщине уверенность в стабильности, поддержке, помощи и, конечно, любви к ней и будущему ребенку.

Житейская и научная психология показывают, что искривленная мотивация рождения ребенка: надежда на решение внутрисемейных проблем (например, удержание мужчины в семье), восполнение эмоционального дефицита у супругов и т.д. задают проблемные родительские позиции.

Позиция отца в своем становлении по времени несколько отстает от материнской; наибольшее значение здесь имеет отношение к жене— любовь, уважение, нежность, разделенность чувств. Соучастие в эмоциональном «вынашивании» ребенка, присутствие при его рождении, созерцание ребенка в первые минуты после появления на свет способствуют укреплению семьи.

**3. Первый год жизни ребёнка в семье.**

Первый год совместной жизни родителей с ребенком — определяющий. Именно в этот период закладывается характер будущих детско-родительских отношений — станет ли родитель для ребенка близким человеком с которым захочется разделить радости и печали, вызывающим любовь и уважение. Первый год жизни ребенка — определяющий в становлении многих его индивидуальных особенностей. Ребенок может вырасти общительным или замкнутым; оптимистичным или ожидающим от жизни одних неприятностей; пытливым, заинтересованным или пассивным, избегающим нового, неизведанного.

В первый год жизни родители ухаживают за ребенком, удовлетворяя его биологические потребности и, что особенно важно, вступают с ним в эмоциональное общение. Понимание родителями ценности общения с ребенком — важная составляющая готовности к воспитанию. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, мать и ребенок находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства.

Влияние родителей на судьбу человека в разные возрастные периоды описал Э. Берн. В раннем детстве первоначальное сценарное программирование начинается в период кормления, купания младенца и происходит в виде кратких «протоколов», которые позже «перерабатываются» в сложные трансакции (как взаимодействие эго-состояний двух вступающих в общение индивидов). Эти двусторонние сцены, в которых участвуют мать и её младенец: улыбка, пение колыбельных песен, восхищение малышом, волнение за него, интонация, с которой произносится обращение к ребёнку, формируют его отношение к себе.

При неблагоприятных условиях в семье, когда взрослые заняты материальными вопросами, собственными конфликтами или если мать «не принимает» ребенка по какой-либо причине (несоответствие его пола ожидаемому, дефекты развития),возникают искажения контакта ребенка со взрослыми: малыш слишком боязлив, длительно адаптируется, присматривается или, наоборот, мгновенно, даже навязчиво вступает во взаимодействие с любым незнакомым человеком. В дальнейшем у таких детей наблюдаются разнообразные эмоциональные и волевые нарушения, трудности установления избирательных контактов с близкими людьми.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение способствует формированию у ребенка доверия, интереса к материальному миру, усвоению форм взаимодействия с окружающими. Заботясь о создании обогащенной среды: подбирая игрушки, помогая их рассмотреть, пощупать, родители откликаются на потребности растущей личности. Мать эмоционально поощряет, стимулирует двигательную активность — хватание, удержание, манипулирование игрушками, сидение, ползание и т.д. Она специально переключает внимание ребенка с себя на предмет, показывает конкретные способы действий с предметами, обучает формам невербального общения, дает речевые, голосовые, интонационные образцы, создает ситуации наиболее ясного отношения слова к предмету. В то же время, если у отца находится время, чтобы позаниматься с малышом, увидеть, что изменилось за день — выигрывают оба. Исследователи (Е. И. Захарова, Е. Ю; Печникова, Г. Г. Филиппова) отмечают, что у ребенка, которого воспитывают мама и папа, возникает более сложный и разноликий образ, что позволяет ему без особых затруднений строить отношения с разными людьми. По мере того, как ребенок развивается, включаясь во взаимодействие с миром, родители, наблюдая за его поведением и формируя представление о темпераменте сына (дочери), пытаются найти приемлемую модель поведения. Семья счастлива, если родители предъявляют к ребенку требования и ожидания, исходя из его возможностей и особенностей. В таких условиях ребенок растет здоровым, хорошо адаптируется к новым жизненным условиям. Напротив, если родительские требования входят в конфликт со способностями и свойствами ребенка, малыш испытывает чрезмерный стресс и вероятность отклонений в поведении возрастает. Решая важную задачу: найти приемлемую модель поведения в семье, принимать малыша таким, каков он есть, со всеми достоинствами и недостатками, соразмерять родительские требования с его возможностями, родители избавляют себя от лишних трудностей и помогают ребенку хорошо думать о самом себе.

**4. Семья с ребёнком дошкольного возраста.**

Третий период развития семьи — «Семья с ребенком дошкольного возраста» (который включает и раннее детство).

Функции семьи и родителей на стадии развития взаимодействий с ребенком раннего возраста:

— привыкание к роли отца, матери;

— привыкание к новому стилю жизни;

— создание в семье атмосферы, благоприятной для ребенка;

— забота о развивающихся потребностях ребенка;

— распределение обязанностей по уходу, присмотру и воспитанию ребенка;

— преодоление чувства пресыщения материнством (отцовством) и раздражения по поводу хронической нехватки времени для собственных нужд;

— развитие отношений с родителями в связи с воспитанием ребенка (внука, внучки).

Функции ребенка:

— развитие доверительного отношения к родителям;

— появление привязанностей;

— овладение навыками простейшего социального взаимодействия;

— приспособление к ожиданиям других людей;

— выполнение требований родителей по соблюдению правил гигиены, развитие речи, развитие самостоятельности.

По завершении этапа младенчества родители поддерживают и одобряют попытки самостоятельного передвижения ребенка. На первых порах это трудные, волнующие, не всегда удачные для ребенка действия, и эмоциональная поддержка ему просто необходима. Самые главные достижения в психическом развитии в раннем детстве связаны с освоением социальных функций и способов действий с предметами. Взрослый выступает как субъект ситуативно-делового общения, сотрудничества; как образец для подражания, руководитель, контролер, а также как источник эмоциональной поддержки. В этот период родители должны внимательно присматриваться к тому, какую руку — правую или левую — предпочитает ребенок при еде, манипулировании предметами, рисовании, и деликатно предлагать ему (но не заставлять!) пользоваться правой рукой.

На 2 — 3 году жизни появляются новые виды деятельности ребенка — игровая, продуктивная. Родители могут помочь зарождению игры: подобрать игрушки и подходящие предметы, показать игровые действия, проявить живой интерес, участие; посоветовать, как можно усложнить, разнообразить игру. Предметные действия, выполняющие функцию внешней ориентировки (подбора и соединения предметов по ' форме, величине, цвету, расположению в пространстве и т.п.), развивают восприятие ребенка и также могут стать предметом сотрудничества малыша и мамы (папы).

Второй-третий годы жизни — сензитивный период для речевого развития ребенка. Важно создавать благоприятные условия для понимания чужой речи и формирования собственной активной речи малыша: говорить четко и ясно, комментировать словесно бытовые ситуации,рассматривать и называть реальные предметы и их изображения, обращаться к ребенку с просьбами, вопросами, требующими вербального ответа. Необходимо поощрять активность, самостоятельность ребенка как субъекта общения и познания, его тенденцию к волевой форме поведения («Я сам»).

Уже в первые годы жизни ребенка родители сталкиваются с массой проблем при кормлении, приучении к опрятности, укладывании спать, усвоении приемлемых способов поведения и дисциплины.

**5. Другие взрослые в жизни ребёнка.**

После родителей бабушка и дедушка — самые родные и близкие для ребенка люди. Их отношение к внукам имеет эмоциональную основу, лишено расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстное. Именно эта особенность нередко выступает причиной конфликтов между родителями ребенка и старшим поколением.

Нередко бабушки жалуются на своих взрослых детей, которые «еще ничего не смыслят в воспитании; требуют от ребенка бог весть чего...».

«Им кажется, что своего ребенка они воспитают какими-то особенными. С колыбели говорят о самостоятельности: „Мама не подходи к нему! Не бери на руки! Ребенок должен приучаться сам засыпать..."»— обижается бабушка.

А родители говорят: «Мама, конечно, спасает нас. Она дает возможность нам работать, и в кино сходить. Только балует она Олю! Девочка без сказки ни есть, ни спать, ничего сама не умеет. Мы стараемся приучить ее хоть к чему-нибудь — бабушка обижается... А ведь вырастет она такая избалованная, белоручка — нам потом с ней мучиться! Мы просим, просим: „Мама, пожалуйста, ну прислушайся, теперь ведь по-другому воспитывают", — ничего не помогает. Девочке скоро в садик идти, а она есть сама не умеет, ни одеться, ни раздеться...».

То, чего хотят молодые родители в большинстве случаев правильно, но трудно психологически. Занятые работой, а в выходные дни, когда можно общаться с ребенком, другими делами, родители не могут терпеливо, спокойно, изо дня в день приучать ребенка мыть руки перед едой, пользоваться носовым платком и т.д.

Таким образом, конфликт всегда вертится вокруг одного и того же: молодые родители требовательны к детям, бабушки и дедушки — ласковы, терпимы и во всем «потакают». Почему?

Восприятие ребенка бабушкой (дедушкой) и родителями отличается главным образом тем, что у старшего поколения глаз оказывается «добрее», чем у их взрослых детей. Бабушки и дедушки лучше вникают во внутреннее состояние ребенка, поскольку с внуками они в сущности в третий раз открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили в него», потом вводили своих детей, наконец, внуков.

Отношения между взрослыми поколениями складываются не всегда гладко, что осложняет жизнь детей, которые не в состоянии понять, почему самые близкие для них люди не ладят, а иногда и враждуют. Мир и хорошие отношения в семье — живительная почва для развития личности ребенка.

Все чаще в процесс домашнего воспитания ребенка раннего возраста включаются няни. Причин тому несколько: необходимость продолжить после рождения ребенка обучение или работу; невозможность опереться на помощь бабушек (дедушек) в силу их работоспособного возраста. Все чаще мотивом обращения матерей к няне является желание женщин «сделать карьеру».

Функции няни в семье:

— постепенное налаживание отношений с ребенком и увеличение времени работы в семье;

— постоянный ритм присутствия в семье воспитанника, совпадающий с ритмом отсутствия родителей;

— развитие уважительных отношений с родителями в связи с воспитанием ребенка;

— забота о сохранении положительного образа родителей в их отсутствие;

— забота о развитии ребенка.

Приближаясь к дошкольному возрасту, семья (в том числе и родители, которые воспитывают ребенка с помощью няни) все больше убеждается в том, что ребенку необходимо детское общество. И не от случая к случаю, а постоянно! Открыть окно в уникальный мир детских отношений ребенку помогает детский сад. Вот как об этом говорят сами родители.

«Детский сад - это первый шаг в воспитании ребенка в обществе, его общения с другими детьми и первые шаги для получения образования в школе». *(Высказывание В.В. Антоноеа.)*

«Педагоги детского сада — самые первые учителя для маленьких детей. Воспитатель — это и связующее звено между родителями и детьми. Наши дети перенимают у своих педагогов знания и умения. Далеко не все родители, в отличие от педагогов обладают необходимыми знаниями и умениями, способностью завладеть детским вниманием. Ведь очень сложно получить признание у малышей, так как каждый индивидуален. Воспитатели учат детей акцентировать внимание на главном. Самые первые успехи в учебе достигаются в детском саду». *(Высказывание Н. Цыганковой)*

«При всей нашей безграничной любви к детям, мы, родители, не можем дать ребенку все, что он получает в детском саду». *(Выаипывание Т.В. Постаевой)*

Человеческое дитя – самое беспомощное из всех новорождённых в нашем мире. Но одновременно в нём заложена великая сила разума, чувств, которые восполняя физическую беспомощность, выводят человека на высшую ступень организации. В раннем возрасте ребёнок стремительно растёт и развивается под пристальной опекой взрослого. И каким вырастет малыш, во многом зависит от его семейного окружения.