**МБОУ Менделеевская школа – сад**

**Воспитатель: Гацина Ю.В.**

**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

**Раздел «Развитие связной речи»**

**Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспитателя)**

**Цель.** Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать

на вопросы и высказываться по поводу изображенного.

**Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  
                                               Ход занятия**

На столе педагога лежат строительные формы: кубы, кирпичики, ворота (арка).

Воспитатель предлагает вниманию детей картину «Дети играют в кубики» (авторы серии В. Езикеева и Е. Радина). Он рассказывает, что изображено на картине. Объясняет: «Девочка сделала большие красивые ворота». Просит показать ворота, которые сделала девочка (вызывает 1 — 2 детей). Спрашивает, нравятся ли детям эти ворота, и предлагает кому-нибудь из детей построить такие же на столе. Воспитатель просит детей сравнить ворота, сделанные ребенком, с теми, что на картине, и дает образец высказывания. Дети повторяют: «Сверху ворота красные, а снизу желтые». (Хоровое и несколько индивидуальных высказываний.)

Воспитатель обращает внимание малышей на то, что мальчик (показывает) строит башню, и задает вопрос: «Что строит мальчик? (Хоровой и несколько индивидуальных ответов.)

А что, — интересуется педагог — везет мальчик в полосатой рубашке? *(Машину. В машине — кубики.)* Зачем мальчик в полосатой рубашке везет кубики? *(Будет строить башню; отдаст ребятам...)* Что еще вы видите на картине?» Выслушав ответы, он уточняет их, хвалит детей за наблюдательность.

В заключение воспитатель рассказывает детям: «Хорошо играть в кубики, интересно! Мальчик в черных штанишках строит *высокую башню.* Красивая получилась башня! Снизу *желтая,* вершинка — острая, *красная.* Девочка *помогает ему.* Она *ворота сделала.* Мальчик в полосатой рубашке — *шофер.* „Бип-бип! — сигналит он детям. — Я вам *кубики привез"».*

Педагог повторяет рассказ, побуждая детей договаривать выделенны,; слова.

Затем воспитатель приглашает детей подойти *к* картине и рассмотреть ее. Он поощряет попытки малышей построить такие же башню и ворота, как на картине.

**Рассматривание картины «Чудо-паровозик»  
Ход занятия**

«Сегодня я покажу вам очень интересную картинку, а вы помогите мне понять, о чем она, — начинает занятие воспитатель. — Кого вы видите на картинке?

Вам не кажется, что мальчики что-то *обсуждают,* чем-то *удивлены?* Посмотрите на мальчика в *синей рубашке с* мишкой *на груди.* Он... *(улыбается; развел руки в стороны.)* Покажите, как он руки в стороны развел и улыбнулся. Похоже, что его что-то *приятно удивило.*

И мальчик в *желтой рубашке* тоже *улыбается.*

И мальчик *на синей* машине что-то говорит, *улыбаясь.*

Что же заставило мальчишек *развеселиться?* На что они все смотрят. *(На маленький красный паровозик.)*

Догадайтесь, чей это паровозик. А я думаю, что паровозик принес мальчик с *черными волосами* в *зеленом комбинезончике.* Посмотрите, как он стоит. *(Он держит руки в карманах.)*

Вам нравится картинка?

Я про нее вам с удовольствием расскажу.

Все мальчишки любят играть с машинками — грузовыми, легковыми, пожарными, санитарными...

Однажды черноволосый мальчик в *зеленом комбинезоне* принес в детский сад *маленький красный* паровозик.

„Это замечательный паровозик", — сказал он своим друзьям.

„Что же в нем' такого замечательного? Совсем обычный", — удивились ребята.

И тогда малыш нажал на какую-то кнопку, и паровоз поехал, загудел, запыхтел, как настоящий: „У-у-у".

Ребята заулыбались, в ладоши захлопали. Хозяин маленькой игрушки был рад больше всех. Ведь это он и его маленький друг— красненький паровоз — развеселили друзей».

**Источник:**Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.:Мозаика-Синтез,2008. – 112с.: цв.вкл., март, занятие № 2, С. 73.